

Att arbeta med modulen ”Teknikens förändring och dess konsekvenser”

Manus och struktur

1. Kort om modulen – innehåll och Delar.

Varför en modul om förmågorna 4 och 5? 5 min

Vad kan det undervisas om?

Om man ska eleverna ska kunna utveckla förmågorna att ”analysera drivkrafterna bakom teknisk förändring” och ”värdera konsekvenserna av teknikanvändning”, måste man som lärare veta något om teknikens förändring och vad det kan vara och åtminstone några centrala drivkrafter, liksom hur man kan värdera konsekvenser.

Vi talar ändå om två av fem förmågor!

För att kunna uppfatta drivkrafter måste eleverna erbjudas en grundläggande förståelse för hur tekniken skiftat över årtusendena. Först då kan mönster i förändringen framträda och skönjas, först då kan man göra några drivkrafter trovärdiga, först då kan man visa på olika typer av konsekvenser.

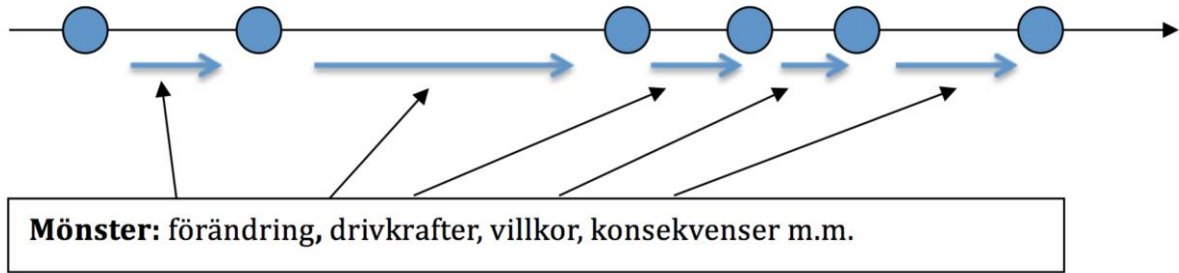
2. Intro med ett kort spel.

När, ungefär? – Teknik 15 min

3. Vad händer i mellanrummen?

2 min

Figuren nedan avser att illustrera att bilden av teknisk förändring ofta – felaktigt – beskrivs som en linjär process där uppfinningar dyker upp längs den historiska tidspilen. Det går sällan till så. Senare i modulen kommer snarare en bild av den tekniska förändringen som en väv växa fram. Dessutom är syftet med denna modul att fokusera på det som ”sker i mellanrummen”. Det som driver förändringen framåt, liksom de mönster man då kan uppfatta från en tid till en annan, från en geografisk plats till en annan, från en kultur till en annan etc.



Skolkommissionens kritik om "oreflekterat görande" pekar lite på detta. Man bygger mer än behandlar dessa förmågor i en progression.

Problemet är inte "görandet" (det är bra att elever får pröva, erfara med alla sinnen, konstruera, ta isär, undersöka, besöka...). Problemet är det "oreflekterade".

Denna modul handlar mycket om att reflektera över tekniken. Men det går inte att göra det utan att få uppleva olika saker.

4. Om mönster och Drivkrafter

Exempel: Jordbruk Mala mjöl Drivkrafter etc	10 min
Dela ut övningen!	

5. På spaning efter mönster

Jobba en stund i grupp Stenciler	5 min
-------------------------------------	-------

6 Hur jobbade Ulrika och Lotta? 15 min

Filmer
Tidsaxlar
Tidsgröt

7 Avslut