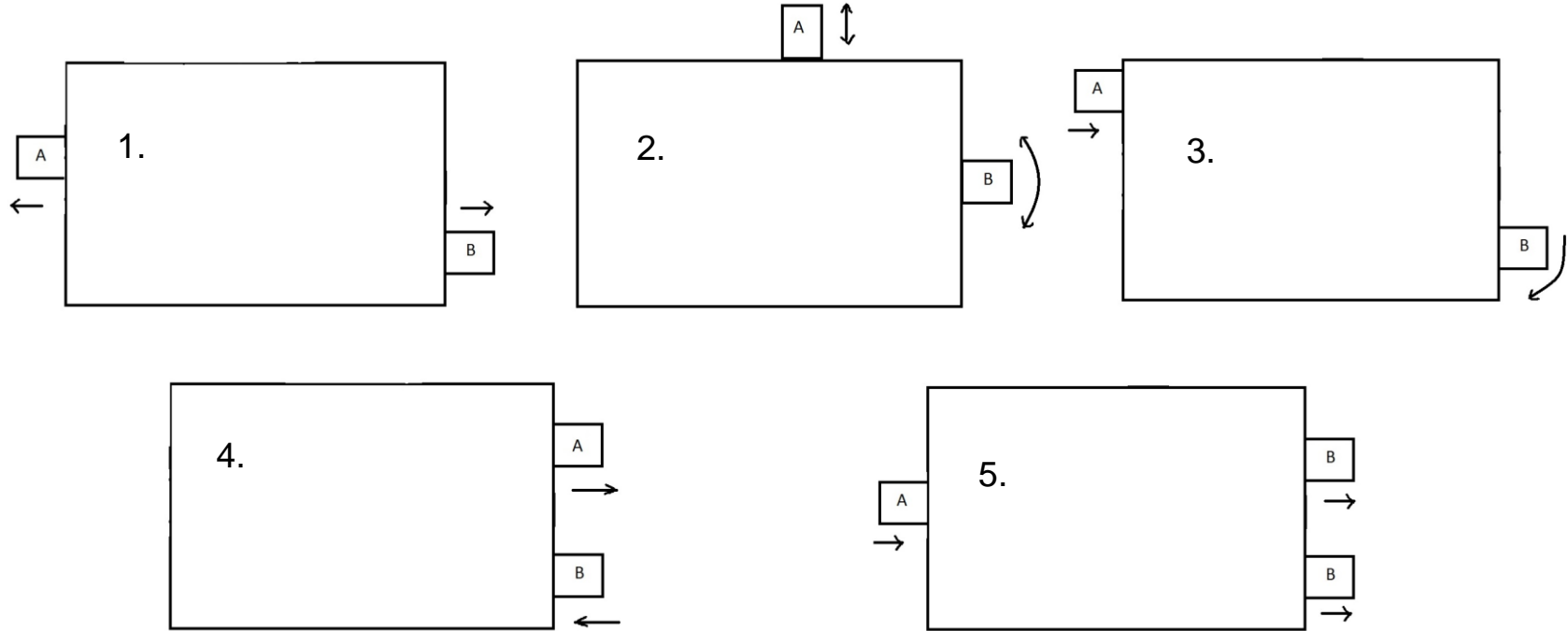


Hur fungerar mekanismer för rörelseöverföring och hur kan vi använda oss av det i grundskolan?



Uppgiften vi blev tilldelade att lösa i ämnet Teknik gällande mekanismer för överföring



Det ni precis har gjort nu är....

Utvecklingen av den första förmågan i kursplanen i ämnet Teknik.
Den förmågan handlar om att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att identifiera och analysera tekniska lösningar.

Hur kan en motsvarande konstruktionsuppgift
anpassas för en årskurs 1-3 ?

Lgr 11

“Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer”

Frågor man kan fundera kring under arbetsprocessen

-Hur många delar består katten av?

-Hur är delarna i katten sammanfogade?

-Vilket material är delarna gjorda av?

-Hade resultatet blivit annorlunda om ni använt annat material och på vilket sätt tror ni?

Dessa frågor knyter vi även till den första förmågan i kursplanen i ämnet Teknik.

5 minuter att reflektera över följande frågor

-Vad tyckte ni om aktiviteten?

-Hade ni kunnat tänka er arbeta med liknande uppgift med era elever?

-Förslag på hur man kan jobba ämnesöverskridande med mekanismer och rörelseöverföring?

-Var uppgiften enkel/svår ?

-Tycker ni att det är en individuell uppgift, eller ser ni några fördelar med ett samarbete kring uppgiften?

-Övriga reflektioner, tankar/frågor som kommit upp i samband med att ni arbetat med uppgiften?