



Regional Teknikkonferens Kalmar 2016-09-22


Johnny Häger
johnny.hager@skolverket.se

0733-77 36 49



Skolverket

Johnny Häger

- Bor strax utanför Uppsala
 - 4-9 Ma/No-Tk lärare
 - Lärarutbildare UU i Teknik, Naturvetenskap och Ma. Fsk-Gr
 - Skolverket Undervisningsråd vid Enheten för Ämnesdidaktik.
 - Anser att:
 - Skolan är något av det viktigaste som finns
 - Läraryrket är fantastiskt (finns saker att förändra)
 - Undervisning är något av det finaste mänskligheten har kommit på.
 - Teknikämnet är centralt
- 

Just nu på Skolverket ...

- NT-satsningen tar slut i december.
- Nationellt skolutvecklingsprogram innehåller kompetensutveckling genom moduler och kollegialt lärande i naturvetenskap och teknik.
- Lärportalen i naturvetenskap och teknik är lanserad.
- Moduler i teknik är på gång.



... på gång på Skolverket

- Förskolan skall på nytt uppmärksammas enl. budgetprop.
- Programmering och en reviderad kursplan i främst teknik och matematik.



DN igår



mer. Ofta har man kopplade till teoretiska saker som vi har lärt oss, till exempel om syror och baser. En gång vi fick göra en ph-indikator av rödkål för att mäta ph-värdet.

-Just programmering är extra intressant eftersom det är kopplat till så mycket. Så det skulle vara bra om vi fick göra det oftare. Det kanske skulle väcka intresset för teknik och göra så att fler sökte teknik på gymnasiet.

Emmy programmerar en bil tillsammans med Gabriel Adolfsson, 15 år. Genom att testa sig fram försöker de klura ut hur den ska stanna kvar i en labyrint.

De anger siffror på skärmen som talar om hur långt...

Skolverket



Spännande svårigheter

- Programmering som begrepp och innehåll på olika nivåer



Angry birds

Programmering av utskjutningskraft och vinkel.



Mer som programmeras

- Tvättmaskin
- Diskmaskin
- Mobil
- Digitalkamera
- Väckarklocka
- Inomhustemperatur
- Badrumsfläkt
- Etc.

MEN VAD SKALL VI VÄLJA DÅ?
OCH HUR VAR DET MED KOD?

KOM OCH BERÄTTA ER SYN ...



Moduler



Skolverket

Skolverkets utredning

Samråd
Utvärdering
av
NT-satsning

Forskning

Stark samstämmighet



Effektiv kompetensutveckling

- Aktiv och engagerad skolledning
- Längre tid
- Verksamhetsnära
- Extern handledning
- Kollegialt lärande



Kollegialt lärande

...lärande som sker när kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper i den dagliga praktiken.

- analyserar och utvärderar
- diskuterar undervisningssituationer och didaktiska frågor
- lyfter problem och svårigheter
- granskar kritiskt



Kollegialt lärande är inte ...





© Fotograf J. Häger




Skolverket

Lärportalen för naturvetenskap och teknik

Lärportalen för
naturvetenskap och teknik

ntgranskare1 (Logga ut) |  |  | Kontakt & support

Skolverket

Moduler 

Så arbetar du med
modulerna

Handledare

Rektorer

Välkommen till Lärportalen för naturvetenskap och teknik!

Utveckla din undervisning tillsammans med kollegor, sätt ditt eget lärande i fokus och prova aktiviteter direkt i din undervisning.

Nu lanseras material för kompetensutveckling och kollegialt lärande inom naturvetenskapsämnenas och teknikämnets didaktik. Materialet presenteras i moduler och är indelat efter skolform och årskurs.



Aktuellt

→ Kommande moduler för grundskola

Hur fångar man elevernas intresse att vilja göra undersökningar? Vilka strategier finns för att få eleverna att förstå vad en systematisk undersökning innebär? Hur öppen kan en laboration vara och vilket stöd behöver eleverna för att kunna genomföra en systematisk undersökning? Det är några av frågorna som kommande moduler tar upp. Syftet är att ge dig som lärare möjlighet att reflektera över hu...

→ Kommande modul för gymnasieskola

Modeller och representationer används ofta i undervisningen och är ett effektivt stöd för att underlätta inlämningen av abstrakta och komplicerade fenomen. Våren 2017 publiceras en modul om modeller och representationer. Modulen tar upp allt ifrån analoga modeller till rörliga bilder och 3D och syftet är att underlätta för dig som lärare att göra medvetna val när det gäller olika former av visua...

→ Planera och organisera för kollegialt lärande

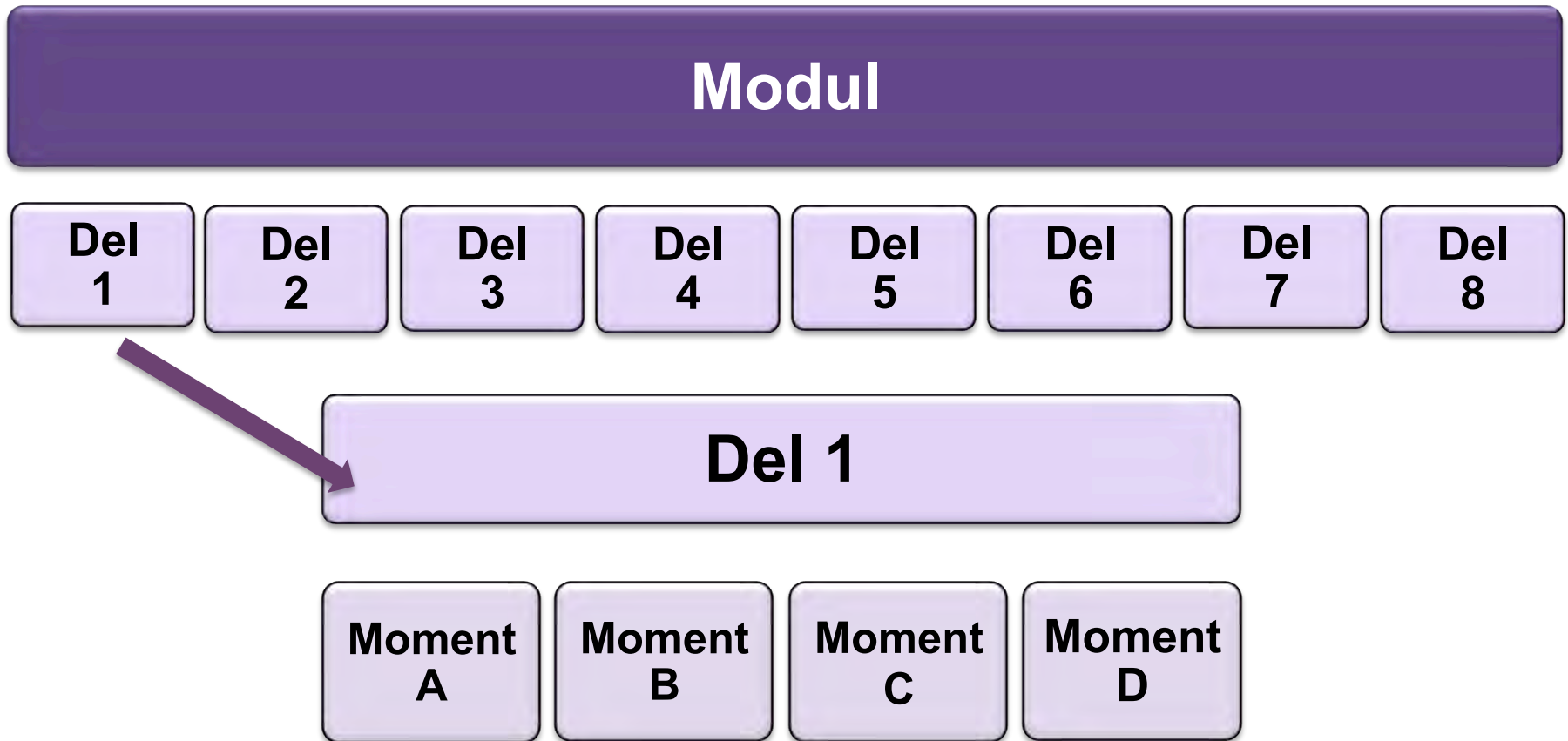
Nu finns broschyren "Planera och organisera för kollegialt lärande, Naturvetenskap och teknik" att ladda ner. Broschyren syftar till att underlätta planeringsarbetet och skapa organisatoriska förutsättningar för kompetensutveckling inom naturvetenskap och teknik.



<https://naturvetenskapochteknik.skolverket.se>

Skolverket

Fortbildningsmodell



En modul tar sammanlagt 30 timmar att genomföra.

Skolverket

Arbetsgång

| | |
|---------------------|--|
| Moment A | Individuell förberedelse 45–60 minuter |
| Moment B | Kollegialt arbete 90–120 minuter |
| Moment C | Aktivitet ingår i den ordinarie undervisningen |
| Moment D | Gemensam uppföljning 45–60 minuter |



En Del – fyra Moment

Moment A

Individuell förberedelse



Moment B

Kollegialt samtal med handledare



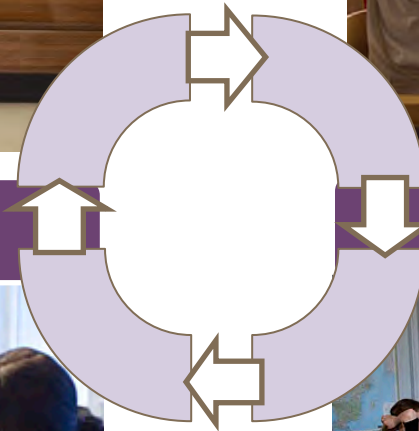
Moment D

Reflektion med handledare



Moment C

Genomförande av lektion/aktivitet



Material i Moment A

Läsa en text/artikel



Lärportalen för naturvetenskap och teknik
Grundskola år 4-5

Skolverket

Att genomföra systematiska undersökningar – förmåga 2

Modell: Förmågor Årskurs 4-5
Del 5: Förmåga 2 - systematiska undersökningar

Margareta Ekberg, Malmö högskola

Dagligen stöter vi på påståenden och rekommendationer om vad som är bra att äta eller inte äta och om olika preparat och itre minst rekommenderas på olika sätt påverkar en massa. Diet är väsent, arbetsförmågan stöcks också frågor. Är verkligen det nya fläckbortningsmedlet bättre än det gamla? Och vad innehåller det? Håller biomedicinen längre i raset om man ställer till det okända innehållet i den lilla förpackning som ofta följer med biomedicinen? Hur fungerar det i så fall? Vi gör också en massa saker av gammal vana när vi lägger mat och bakat. Blir köttet mjukare om man marinerar det före grilling? Ett sätt att få veta är att faktiskt undersöka om påståenden stämmer. Redan tidigt i förskola och skola kan eleverna börja lära sig att göra olika slags undersökningar.

Den här texten handlar om elevers undersökande arbete i biologi, fysik och kemi i grundskolan – varför elever ska utveckla denna förmåga, vad förmågan innebär och vad progressionen genom grundskolan kan betyda. Det finns också ett avsnitt med resultat från olika forskningsstudier om undersökande arbete.

Varför är viktigt att utveckla förmågan att genomföra undersökningar?

...kunskap är att ny kunskap baseras på empiriska data, det vill säga genom att undersöka teorier och modeller som knyter ihop olika delar av världen. Detta görs genom upprepade och systematiska undersökningar. Detta innebär att man testar teorier och modeller mot verkligheten. Detta görs genom upprepade och systematiska undersökningar. Detta innebär att man testar teorier och modeller mot verkligheten. Detta görs genom upprepade och systematiska undersökningar.



...hang eller vilka variabler som påverkar resultatet. Detta görs genom upprepade och systematiska undersökningar. Detta innebär att man testar teorier och modeller mot verkligheten. Detta görs genom upprepade och systematiska undersökningar.

Didaktiska perspektiv

**Motivations
skapande**

**Formativ
bedömning**

**Ledarskap och
interaktion i
klassrummet**

**Språk och
kunskaps-
utvecklande
arbetssätt**

**Digitala
kompetenser**

Motivationsskapande

Motivations
skapande

- Inre drivkraften viktigast för ett livslångt lärande
- Viktigaste faktorn - förhållandet mellan läraren och eleverna
- Elevers frågor och känslor är viktiga incitament för en relevant undervisning

Formativ bedömning

Formativ
bedömning

- Bedömning för lärande och undervisning
- Återkopplingens betydelse
- Kamratbedömning

Exempel på forskning: Hodgen & Wiliam, Hattie, Lundahl, Pettersson

Skolverket

Ledarskap och interaktion i klassrummet

- elever upplever lärandet som meningsfullt.
- höga förväntningar på varje elev
- förmåga att engagera, skapa sammanhang
- anpassa undervisningsinnehåll utifrån elevers förutsättningar och behov.
- eleven känner sig delaktig i sin egen utbildning
- tillåtande klimat i klassrummet

Språk och kunskapsutvecklande arbetsätt

- medvetandegöra språkets betydelse
- utveckla arbetsätt i syfte att främja elevernas språk- och kunskapsutveckling.
- öka elevernas förutsättningar att lära sig ämnesinnehållet, förstå naturvetenskapens och teknikens verksamhet och
- utveckla sin förmåga att resonera kring och ta ställning i frågor som rör naturvetenskap, teknik, individ och samhälle

Digitala kompetenser

Digitala
kompetenser

- Stödja lärare att förstå, använda, möta, samspela med och utveckla barn och elevers kunskaper och förmågor med hjälp av digital teknik.
- Kan arbetet stimuleras med hjälp av digitala resurser?

Perspektiv en jämförelse

Matematiklyft:

INTERAKTION I KLASSRUMMET

NORMER

BEDÖMNING

FÖRMÅGOR

Läslyftet

Flerspråkighet vävs in
Specialpedagogik och läs och skrivsvårigheter
Demokrati och värdegrundsuppdrag
Digitalisering och IKT.
Bedömning.

NT:

- språk och kunskapsutvecklande arbetsätt
- formativt förhållningssätt
- motivationsskapande
- **ledarskap och interaktion i klassrummet**
- digitalisering

Motivation – hur då?

- Se samband mellan en skoluppgift och världen utanför skolan.
- Självvärdering
- Känslor
- Läraren som ger feedback även på känslor.
- Epistemisk affekt?
Epistemologi – läran om kunskap.
Affekt – upplevelsen av en känsla
Dvs – kunskapskänsla!



Lärportalen för naturvetenskap och teknik

<https://naturvetenskapochteknik.skolverket.se>

Läs och skrivportalen

<https://lasochskrivportalen.skolverket.se>

| Moduler Beslutade | Datum för beslut | Publiceras |
|----------------------------|------------------|------------|
| SNI Gy | jan-16 | aug-16 |
| Förmågorna NO 1-3 | jan-16 | aug-16 |
| Systematiska und. 4-6 | jan-16 | jan-16 |
| Systematiska und. 7-9 | jan-16 | jan-16 |
| Kommunicera 4-6 | jan-16 | aug-16 |
| Kommunicera 7-9 | jan-16 | aug-16 |
| Modeller och repr. Gy | mar-16 | jan-17 |
| Språk och kunskap. Gy | mar-16 | jan-17 |
| Teknisk förändring 1-3 | mar-16 | jan-17 |
| Teknisk förändring 4-6 | mar-16 | jan-17 |
| Teknisk förändring 7-9 | mar-16 | jan-17 |
| Väder och klimat Gy | 2016-06-03 | 2017-08-01 |
| Design och produktutv. 1-3 | 2016-06-03 | 2017-08-01 |
| Design och produktutv. 4-6 | 2016-06-03 | 2017-08-01 |
| Design och produktutv. 7-9 | 2016-06-03 | 2017-08-01 |
| Begrepp och modeller 4-6 | 2016-05-25 | 2018-01-01 |
| Begrepp och modeller 7-9 | 2016-05-25 | 2018-01-01 |
| Nat.kärna Gy | 2016-05-17 | 2017-08-01 |
| Medicin Gy | 2016-05-17 | 2017-08-01 |

Modulen:

”Teknisk förändring och dess konsekvenser 1-3”

| | |
|-------|---------------------------------------|
| Del 1 | Teknisk förändring |
| Del 2 | Mönster i teknisk förändring |
| Del 3 | Drivkrafter |
| Del 4 | Människan och teknik 1 |
| Del 5 | Människan och teknik 2 |
| Del 6 | Konsekvenser |
| Del 7 | Teknikens roll för hållbar utveckling |
| Del 8 | Den tekniska framtiden |

Motsvarande moduler finns också för åk 4-6 och 7-9. Klara årsskiftet 16/17.

Modulen:

”Design konstruktion och produktutveckling”

| | |
|-------|--|
| Del 1 | Från idé till produkt |
| Del 2 | Innovationer |
| Del 3 | Design, funktion och estetik |
| Del 4 | Konstruktionsarbete i skolan |
| Del 5 | Bedöma tekniska lösningar |
| Del 6 | Skapa fysiska och digitala modeller |
| Del 7 | Utveckla entreprenöriell förmåga |
| Del 8 | En produkts väg från tillverkning till återvinning |

Modulen kommer att finnas för åk 1-3, åk 4-6 och 7-9. Klara hösten 2018.

Systematiska undersökningar åk 4-6 och åk 7-9

| | |
|-------|--|
| Del 1 | Om förmåga 2. |
| Del 2 | Att välja utgångspunkt för undersökningar |
| Del 3 | Att formulera frågor som går att undersöka |
| Del 4 | Att planera och genomföra undersökningar |
| Del 5 | Att jämföra och värdera resultat |
| Del 6 | Att dokumentera undersökningar |
| Del 7 | Digitala resurser |
| Del 8 | Sammanfattning och reflektion |

Moduler som kommer till VT 2017

Modeller och representationer

- Del 1 Översikt
- Del 2 Omvandlingen
- Del 3 Representationsform och kunskapsinnehåll
- Del 4 Tolkningar När de hjälper –stjälper
- Del 5 Varför, vad och för vem?
- Del 6 Kreativa processer och elevgenererade representationer
- Del 7 Visualisering
- Del 8 Representationskompetenser

Kommunikation i naturvetenskap

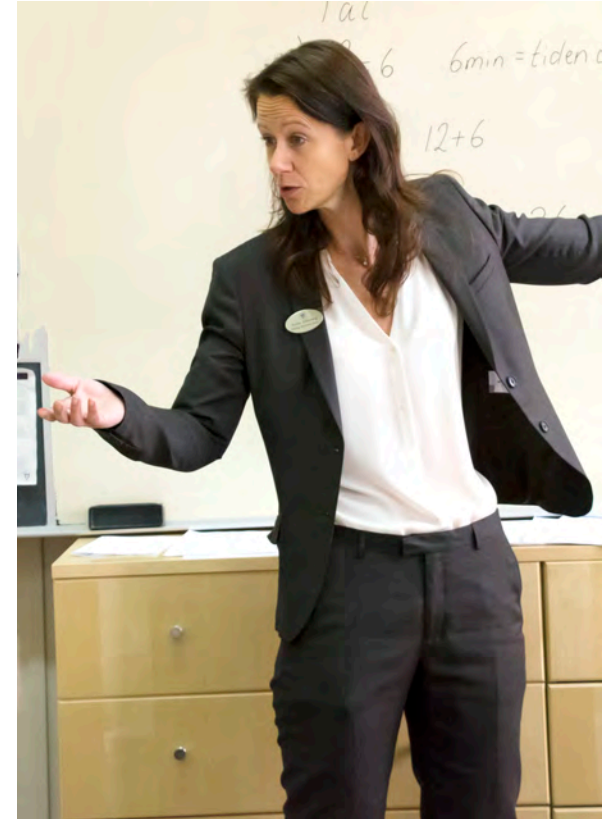
| | |
|-------|---|
| Del 1 | Kollegialt lärande om kommunikation i naturvetenskapliga ämnen |
| Del 2 | Kommunikation och bedömning |
| Del 3 | Vardagliga världen och naturvetenskapen |
| Del 4 | Läsa och tolka |
| Del 5 | Skriva och presentera |
| Del 6 | Samtal om samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll + möjlighet till fördjupning |
| Del 7 | Exploratory talk + möjlighet till fördjupning |
| Del 8 | Erfarenheter, exempel och att arbeta med kognitivt utmanande och autentiska uppgifter |

Naturvetenskapens kärna

| | |
|---------------------|--|
| <i>Del 1</i> | Naturvetenskapens karaktär Naturvetenskaplig idéhistoria (utveckling från behov – konflikt- problemlösning) |
| <i>Del 2</i> | Teorier – lagar – verklighet (naturvetenskapens gränser) |
| <i>Del 3</i> | Att arbeta vetenskapligt (Vetenskap – ovetenskap – kritiskt granska) |
| <i>Del 4</i> | Systematiskt undersökande arbetsätt |
| <i>Del 5</i> | Observation - frågor – hypoteser (från data till tolkning) |
| <i>Del 6</i> | Fältstudier – digitala mätmetoder |
| <i>Del 7</i> | Experiment – laborationer – digitala mätmetoder |
| <i>Del 8</i> | Dokumentationer – redovisningar <i>Skolverket</i> |

Syfte med våra insatser

Att **stärka och utveckla**
kvaliteten i undervisningen
och på så sätt öka elevernas
måluppfyllelse



Lärares lärande i fokus!

- Uppmärksamma sin egen undervisning
- Reflektera mer över undervisningsbeslut
- Få en bredare uppsättning metoder och förhållningssätt



Planera och organisera för kollegialt lärande

För huvudman, rektor och förskolechef



<http://www.skolverket.se/kompetens-och-fortbildning/larare/matematiklyftet>

Skolverket

Filmlänk

- <https://www.youtube.com/watch?v=nx4QfoRw1a8&feature=youtu.be>



By the way ...

- Jag har level 21,
Pokemon Go.





Ha en härlig dag idag!

Och för övrigt resten av alla dagar!

Frågor eller goda idéer

Sök upp mig idag eller maila!

johnny.hager@skolverket.se



Skolverket